

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los niños y niñas no vienen al mundo con un pensamiento o razonamiento lógico, sus estructuras mentales que evolucionan de manera progresiva producto de la relación constante con el medio, en este sentido las diferencias respecto al pensamiento del adulto no son sólo cuantitativas sino cualitativas, a causa de esa evolución progresiva del adulto hacia la lógica formal que posee el pensamiento. Por otra parte, la lógica no viene del lenguaje, sino de la interpretación del lenguaje; de la acción a la que ese lenguaje significa.

En la edad preescolar los niños y niñas comienzan a desarrollar la construcción de nociones básicas del área de razonamiento lógico numérico por medio de acciones concretas y efectivas experimentando con objetos reales la validez de éstos.

La importancia de desarrollar en los niños y niñas un método constructivista es tratar de evitar el empirismo el cual conlleva a una falta de interés por la construcción de nuevos aprendizajes.

Las estrategias lúdicas son los juegos a los que los y las docentes recurren para desarrollar los diferentes contenidos curriculares, facilitándoles a los niños y niñas el logro de un aprendizaje significativo y constructivista; basándolo en la vivencia de sus propias experiencias y en el descubrimiento.

Los niños y niñas son entes activos que construyen su conocimiento en interacción con el entorno social, lo que les permite alcanzar una consolidación de capacidades y una comprensión socialmente significativa de aquello que experimentan.

La evaluación sensoriomotriz desde el mismo momento del nacimiento es muy importante para el diagnóstico, pero sobre todo para el pronóstico de una posible anormalidad en el desarrollo psicomotor.

El niño y la niña extraen información de las experiencias, y aprenden por medio de sus sentidos, adquieren el conocimiento de lo que es un objeto, experimentando por medio de la observación, exploración, manipulación y el contacto directo con éste; de esta forma sacan conclusiones, comprueban, reflexionan y llegan a elaborar conceptos. Por lo cual es importante transmitir conocimientos teóricos, y a la vez; permitirle al niño y la niña que experimenten múltiples sensaciones con los sentidos (olfato, vista, gusto, oído y tacto), enriqueciendo sus funciones cerebrales con el fin de percibir el máximo número de sensaciones y asociaciones; intentando convertir lo pasivo en algo activo y lúdico.

Al permitirles a los niños y niñas realizar actividades lúdicas sensoriomotrices¹ se mejorará en ellos la capacidad de creación e imaginación y se estimulará su desarrollo intelectual ya que a la vez se estará propiciando el pensamiento lógico.

El razonamiento lógico es la comprensión de conceptos básicos (posición, espacio, tiempo y cantidad), que son una herramienta para ayudar a la construcción de conocimientos.

El razonamiento lógico numérico desarrolla habilidades que permiten a los niños y niñas aplicar con mayor facilidad operaciones concretas como la adición (suma) y sustracción (resta).

Todos los niños y niñas tienen capacidades que deben ser potencializadas para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico numérico, estas son:

¹ Las actividades lúdicas sensoriomotrices son aquellas en las que se desarrollan juegos en donde intervienen los sentidos.

1. La observación: dejar que el niño y la niña observen libremente lo que capte su atención, siempre y cuando tenga una orientación adecuada.
2. La imaginación: permite al niño y la niña crear sus propios conceptos.
3. La representación: presentación del objeto concreto.
4. La intuición: percibir una idea sin necesidad de que haya razonamiento, es decir comprender una idea sin tener un conocimiento previo.
5. Razonamiento lógico: realizar juicios verdaderos.

Los y las docentes deben aplicar estrategias adecuadas en el proceso didáctico del área de razonamiento lógico numérico, con el fin de no afectar en los niños y niñas la adquisición de aprendizajes en el área de la comprensión, interpretación y aplicación de nociones lógico-matemáticas y en los niveles próximos de educación para que no se enfrenten con problemas de comprensión y adquisición de nuevos conocimientos.

Al no aplicar estrategias lúdicas en el desarrollo de los contenidos, los niños y niñas memorizan la información que se les trasmite y no saben aplicarla en diferentes situaciones, y a la vez el memorizar los contenidos no les permite construir nuevos conocimientos a partir de los que ya poseen.

La aplicación de estrategias lúdicas permite a los niños y niñas mejorar su aprendizaje y poder comprender de manera más fácil los conocimientos que se les transmiten y lograr así construir otros conocimientos mejorando la calidad de la educación y propiciando un aprendizaje integral.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La importancia de la realización de este estudio fue buscar información sobre si dentro de las aulas educativas se están desarrollando y aplicando adecuadamente estrategias lúdicas que favorezcan el desarrollo del área del razonamiento lógico numérico.

Para ello se generó la siguiente interrogante la cual sirvió como base para el desarrollo de esta investigación.

¿Incide la aplicación de estrategias lúdicas sensoriomotrices en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del razonamiento lógico numérico en los niños y niñas de la edad de seis años de educación parvularia?

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La importancia de la aplicación de estrategias lúdicas sensoriomotrices se debe a que éstas, desarrollan en los niños y niñas una mejor comprensión de las nociones elementales, lo cual les ayuda a comunicar los razonamientos que elaboran de una manera más fácil y forma en niños y niñas actitudes positivas hacia el trabajo.

La razón por la cual se investigó esta temática es porque se pretende proporcionar estrategias que los y las docentes podrán utilizar en las aulas de las escuelas de educación parvularia en cuanto a la aplicación del razonamiento lógico numérico.

Con esta investigación se intenta mejorar el desarrollo de las competencias en los niños y niñas y tratar de que los y las docentes impartan adecuadamente una formación integral.

Con la aplicación de estrategias lúdicas sensoriomotrices se beneficiarán tanto niños y niñas como los y las docentes del nivel de educación parvularia.

Los niños y niñas obtendrán beneficios como desarrollar capacidades de análisis los cuales les ayudarán a retener e interpretar la información que reciban en cuanto al área del razonamiento lógico numérico, podrán adquirir las capacidades de introspección y retrospección la cual les ayudará a resolver problemas de forma lógica y lograrán asimilar la información que reciban.

Los y las docentes se verán beneficiados mediante el conocimiento de nuevas estrategias lúdicas, las cuales podrán utilizar como una guía en el desarrollo del proceso didáctico y el logro de los objetivos en el área del razonamiento lógico numérico. Al mismo tiempo lograrán potenciar en los niños y niñas, no solo habilidades intelectuales, si no que también habilidades socio afectivas y psicomotoras, ya que por medio del juego el niño y la niña demostrará sus habilidades y destrezas.

En esta investigación la metodología empleada para el logro de los objetivos fue la experimental ya que permitió recolectar información en el centro educativo acerca de la forma en que los y las docentes están desarrollando el área del razonamiento lógico numérico, la cual contribuyó a la aplicación e implementación de instrumentos que brindaron información sobre el desarrollo del tema en estudio.

1.4 DELIMITACIÓN TEMPORAL-ESPACIAL-SOCIAL

TEMPORAL:

La investigación tuvo una duración de 10 meses, inició en el mes de febrero y culminó en el mes de noviembre de 2007.

ESPACIAL:

El estudio de la temática se llevó a cabo en la institución: Escuela de Educación Parvularia Lourdes Colón, distrito 0513 código 11040, Lourdes, Municipio de Colón, Departamento de La Libertad.

SOCIAL:

Los sujetos de análisis para el presente estudio fueron:

- Docentes de Educación Parvularia de seis años de edad
- Niños y niñas de seis años de edad.

1.5 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Valorar la incidencia de la aplicación de estrategias lúdicas sensoriomotrices en el proceso de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo del razonamiento lógico numérico en los niños y niñas, de la edad de seis años, de Educación Parvularia.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la importancia de la aplicación de las estrategias lúdicas sensoriomotrices para la adquisición y dominio de conceptos básicos matemáticos en la resolución de problemas, en los niños y niñas de seis años de Educación Parvularia.
- Proponer estrategias lúdicas sensoriomotrices que permitan el desarrollo lógico numérico en niños y niñas de seis años de edad de Educación Parvularia.

1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.6.1 ALCANCES

- Contribuir a la mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el área del razonamiento lógico numérico.
- Proponer el uso de estrategias lúdicas sensoriomotrices en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área del razonamiento lógico numérico.
- Practicar técnicas y metodologías de carácter lúdico durante el proceso didáctico del área del razonamiento lógico numérico.
- Identificar las habilidades y potencialidades que presentan los niños y las niñas con el fin de encaminarlas hacia la resolución de problemas del razonamiento lógico numérico.
- Promover habilidades intelectuales, socio-afectivas y sensoriomotrices por medio de estrategias lúdicas.

1.6.2 LIMITACIONES

- Irregularidad en la asistencia de los niños y niñas durante el desarrollo del trabajo de campo.
- Falta de interés por parte de los y las docentes para mejorar el área de razonamiento lógico numérico.
- Manejo inadecuado de las técnicas de enseñanza en el área de razonamiento lógico numérico.