

CAPITULO 3

3.0 FORMULACION DE HIPOTESIS

3.1 HIPÓTESIS GENERAL.

Las técnicas didácticas aplicadas por el maestro y maestra de Educación Especial contribuyen positivamente al desarrollo social y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas que presentan déficit de atención con hiperactividad.

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

H1

Las técnicas didácticas por los maestros y maestras de Educación Especial favorecen el desarrollo social de los alumnos y alumnas que presentan déficit de atención con hiperactividad.

Ho

Las técnicas didácticas aplicadas por los maestros y maestras de Educación Especial no favorecen el desarrollo social de los alumnos y alumnas que presentan déficit de atención con hiperactividad.

H2

Las técnicas didácticas aplicadas por los maestros y maestras de Educación Especial inciden en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas que presentan déficit de atención con hiperactividad.

Ho

Las técnicas didácticas aplicadas por los maestros y maestras de Educación Especial no inciden en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas que presentan déficit de atención con hiperactividad.

3.3 OPERACIONALIZACIÓN

Hipótesis	Variables	Indicadores
Las técnicas didácticas aplicadas por los maestros y maestras de Educación Especial contribuyen positivamente al desarrollo social y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas que presentan déficit de atención con hiperactividad.	VI = Técnicas didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación. ▪ Exposiciones en clase. ▪ Resolución de guías. ▪ Dinámicas interactivas. ▪ Trabajos en grupo. ▪ Lecturas dirigidas. ▪ Técnicas de modificación conductual. ▪ Empleo de ayudas audiovisuales.
	VD = Desarrollo social y rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones interpersonales. ▪ Rendimiento académico.
Las técnicas didácticas aplicadas por los maestros y maestras de Educación Especial favorecen el desarrollo social de los alumnos y alumnas que presentan déficit de atención con hiperactividad.	VI = Técnicas didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolución de guías. ▪ Dinámicas interactivas. ▪ Trabajos en grupo. ▪ Técnicas de modificación conductual.
	VD = Desarrollo social.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la creatividad ▪ Autocontrol. ▪ Comunicación. ▪ Participación. ▪ Relaciones sociales. ▪ Autoestima.
Las técnicas didácticas aplicadas por los maestros y maestras de Educación Especial inciden en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas que presentan déficit de atención con hiperactividad.	VI = Técnicas didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolución de guías. ▪ Dinámicas interactivas. ▪ Trabajos en grupo. ▪ Técnicas de modificación conductual.
	VD = Rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calificaciones obtenidas.

3.4 MATRIZ DE CONGRUENCIA

Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores
Determinar en que medida las técnicas didácticas aplicadas por maestros y maestras de Educ. Especial contribuyen al desarrollo social y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas que presentan déficit de atención de hiperactividad.	Las técnicas didácticas aplicadas por los maestros y maestras de Educación Especial contribuyen positivamente al desarrollo social y el rendimiento académico que los alumnos y alumnas que presentan déficit de atención con hiperactividad.	VI = Técnicas didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación ▪ Exposiciones en clase ▪ Resolución de guías. ▪ Dinámicas interactivas. ▪ Trabajos en grupo. ▪ Lecturas dirigidas. ▪ Técnicas de modificación conductual.
		VD = Desarrollo social y rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones interpersonales. ▪ Rendimiento académico.
Verificar si las técnicas didácticas aplicadas por los maestros y maestras de Educ. Especial favorecen el desarrollo social de los alumnos y alumnas que presentan déficit de atención con hiperactividad.	Las técnicas didácticas aplicadas por los maestros y maestras de Educación Especial favorecen el desarrollo social de los alumnos y alumnas que presentan déficit de atención con hiperactividad.	VI = Técnicas didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolución de guías. ▪ Dinámicas interactivas. ▪ Trabajos en grupos. ▪ Técnicas de modificación conductual.
		VD = Desarrollo social.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la actividad. ▪ Autocontrol. ▪ Comunicación. ▪ Participación. ▪ Relaciones sociales. ▪ Autoestima.
Comprobar si las técnicas didácticas aplicadas por los maestros.	Las técnicas didácticas aplicadas por los maestros y maestras de Educación Especial inciden en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas que presentan déficit de atención con hiperactividad.	VI = Técnicas didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolución de guías. ▪ Dinámicas interactivas. ▪ Trabajos en grupo. ▪ Técnicas de modificación conductual.
		VD = Rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calificaciones obtenidas.